МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по	Директор МБОУ СОШ №1
МБОУ СОШ №1	УМР	
Протокол №1	_____ Е.В. Степанова	_____ Н.В. Волкова
от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	Приказ №183/2-ОД
		от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1503643)

Элективного курса

«Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»

9 класс

Красноуральск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлена на основе программы элективного курса «Систематизация знаний по русскому языку блоками», составитель - Кондратьева Ю.Н.

Цель данной программы - систематизировать материал по русскому языку, пройденный в 5-9 классах, на основе выявления внутренних связей, существующих между единицами языка в слове, в предложении, в тексте; реализовать интерес учащихся к творчеству, показать школьникам роль русского языка в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа состоит из пяти разделов. Содержание каждого из них реализуется в комплексе через соответствующий дидактический материал с помощью различных упражнений - письменных и устных. При планировании уроков предполагается выделение времени для специальных практических занятий, предусматривающих систему вопросов для самостоятельной подготовки учащихся и задания для самостоятельного выполнения.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания, осуществляется единая система работы по орфографии, пунктуации, культуре речи учащихся. Так происходит актуализация и закрепление полученных знаний и умений, углубляются представления школьников о функциях единиц языка, об их специфическом использовании в речи в зависимости от стиля и типа речи.

Предполагаемая система работы помогает повысить грамотность учащихся, сформировать у них умение излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе изучения курса следует уделить особое внимание обобщению и повторению следующих тем:

- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды контроля	Дата	Урок проведен
1	Сведения о языке. Разделы языкознания.		9.09	
2-3	Правописание гласных.	Самостоятельная работа.	19.09 26.09	
4	Практическая работа.		3.10	
5	Изложение.	Изложение.	10.10	
6-7	Разделительные Ъ и Ь. Ь после шипящих.		17.10 24.10	
8	Приставки: на З, ПРЕ и ПРИ.		7.11	
9	Тест.	Тест.	14.11	
10-11	Дефис в наречиях, прилагательных, местоимениях.	Самостоятельная работа.	21.11 28.11	
12-13	НЕ с разными частями речи.		5.12 12.12	
14-15	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Самостоятельная работа.	19.12 26.12	
16-17	Правописание наречий.	Домашнее задание по карточкам	16.01 23.01	
18-19	Правописание числительных.	Самостоятельная работа	30.01 6.02	
20-21	Правописание союзов (ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ).	Тест.	13.02 20.02	
22-23	Правописание предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ).	Самостоятельная работа.	27.02 5.03	
24-29	Простое предложение.	Тест.	12.03 19.03 26.03 2.04 9.04 16.04	
30	Сложносочиненное предложение.		23.04	
31	Сложноподчиненное предложение.		30.04	
32-33	Бессоюзное сложное предложение.	Тест.	7.05 14.05	
34	Стили речи.		21.05	
35	Пунктуация в сложном предложении.	Практическая работа.	28.05	

ЛИТЕРАТУРА

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс.
Подготовка к ГИА-2016: УМП для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
Львова С. И. ГИА 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2016.
Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2016.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2) *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.

К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2009.
3) Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2016. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Рекомендуется практиковать проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. **www:fipi.ru**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. – 96с.
8. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
10. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
11. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
12. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
13. Лунёва Л.П. «На ошибках … учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
14. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
18. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112с.
19. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
20. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332с.
21. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.
22. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272с.